

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Аномалии личности»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Общий профиль
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является изучение проблематики классификации дифференциального диагноза аномалий личности; формирование общих представлений о феноменологии, структуре, динамике и типах «патологической организации личности», а также формирование навыков психологического исследования аномального развития личности Задачи дисциплины: 1) формирование у студентов представления о проблеме соотношения и определения дефинитивного содержания понятий «норма», «патология», «здоровье», «болезнь». Ознакомление с различными подходами к трактовке категорий в широком научном и узкопрофессиональном психологическом контекстах; 2) определение механизмов и условий возникновения и формирования аномальной, патологической организации личности; 3) ознакомление существующих современных систем классификации психических расстройств личности: принципы организации, методы исследования, достоинства и недостатки (МКБ-10, DSM-IV); 4) рассмотрение симптомокомплекса личностных расстройств личности и аномального развития человека; 5) формирование навыка проведения патопсихологического исследования и составления по его итогам заключения, как основы экспертной деятельности практического психолога; 6) усвоение студентами основных методов и приемов клинико-психологической диагностики.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.14
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	6
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПК-4. способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: (УК-8) факторы вредного влияния на жизнь-недеятельность человека: химиче-ские, биологические, генетические, социальные, психологические. о последствиях нарушения безопас-ности пространства для биопсихо-социального развития личности. правила поведения при возникнове-нии чрезвычайных ситуаций; оказа-ние первой психологической помо-щи пострадавшим, а также знание особенностей поведения людей с разной психологической организа-цией личности и сценариев работы с ними. (ПК-4) основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики, адекватной целям, ситуации и контин-генту респондентов: детей и обуча-ющихся, в том числе лиц с ограниченными воз-можностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразова-тельных программ, развитии и соци-альной адаптации. Современные подходы к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функ-ционирования; знать специфику ис-пользования методов, методик и тестовых процедур психодиагно-стики в различных областях про-фессиональной деятельности пси-холога. стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; категориально – понятий-ный аппарат; специфику психодиа-гностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций. Уметь: (УК-8) анализировать факторы вредного воздействия на жизнедеятельность живых организмов. выявлять проблемы, связанные с нарушениями безопасности жиз-ненной среды, включая рабочее ме-сто, а также предпринимать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций. разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситу-аций, оказывать помощь в соответ-ствии с тем типом поведения, кото-рое реализуют пострадавшие с определенным уровнем психиче-ского развития (ПК-4) отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуа-ции и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными воз-можностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразова-тельных программ, развитии и соци-альной адаптации. адекватно использовать психодиа-гностические методы

	для решения практических и исследовательских задач; выбирать и применять психо-диагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов. отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их. Владеть: (УК-8) навыками устанавливать связи между параметрами здоровья человека и факторами среды (внешней и внутренней). навыками выявления проблем, связанных с рисками для дизонтогенеза. навыками разъяснения поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать первую психологическую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях (ПК-4) психодиагностическими методиками, способами обработки и интерпретации полученных данных, учитывая возрастные ограничения применения психодиагностических методик, а также специфику ограничений возможностей здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. навыками составления психологических характеристик, заключений и рекомендаций; навыками интерпретирования результатов диагностик с учетом особенностей испытуемых в зависимости от целей психологического исследования. полученными знаниями и навыками отбора и применения психодиагностических методик в процессе психодиагностического изучения личности, навыками математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Методологические основы аномалий личности Тема 1. Введение в предмет дисциплины /лекционное занятие / Основные проблемы дихотомии «норма-патология». Определение аномалии личности. Стратегия патопсихологического эксперимента. Введение в предмет дисциплины /практическое занятие/ Основные проблемы дихотомии «норма-патология». Определение аномалии личности. Стратегия патопсихологического эксперимента. «К вопросу о соотношении понятий патология и норма» (конспект) Перехова, А.Я, Психические норма и здоровье в психиатрии и клинической психологии.//Вопросы психологии, № 3, 2002. Выписать и сравнить термины «психическое здоровье», «психическая болезнь», «психическое расстройство». /самостоятельная работа/ Тема 2: Психологические механизмы аномального развития личности: «сдвиг мотива на цель», механизмы целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии /лз/ Тема 2: Психологические механизмы аномального развития личности: «сдвиг мотива на цель», механизмы целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии /пз/ Тема 2: Подобрать художественные произведения, в которых демонстрируется патологическая демонстрация данных механизмов /ср/ Раздел 2. Дифференциальная психологическая феноменология личности в континууме от психологической нормы до пограничной аномальной личности Тема 3: Акцентуация характера /лз/

	Тема 3: Акцентуация характера Краткие сведения о группировках типов психопатии и акцентуаций характера: гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астено-невротический тип, сенситивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, эпилептоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип, конформный тип. О динамике акцентуаций характера /пз/ Тема 3: Проект: Классификации акцентуаций характера/ср/ Тема 4: Акцентуация характера: психокоррекционная работа по гармонизации характера /лз/ Тема 4: Акцентуация характера: психокоррекционная работа по гармонизации характера /пз/ Тема 4: Составление программы коррекционно-развивающих занятий по работе с подростками с акцентуацией /ср/ Тема 5: Пограничная аномальная личность /лз/ Тема 5: Пограничная аномальная личность /пз/ Тема 5: Конспект: Конституциональные типологии в психологии и их значение для психотипов личности //Кн. И.В. Боев Пограничная аномальная личность (1999) С. 37 – 42. /ср/ Тема 6: Психофизиологическая характеристика конституционально-типологического континуума личности. /лз/ Тема 6: Современные исследования ПАЛ в медицинской и психологической практике./пз/ Тема 6: Создание опорной схемы по типам ПАЛ /ср/ Тема 7: Дифференциальная диагностика ПАЛ от акцентуации характера/лз/ Тема 7: Дифференциальная диагностика ПАЛ от акцентуации характера /пз/ Тема 7: Решение психологических задач на дифференцирование состояний /ср/ Раздел 3. Основания и классификаторы психических расстройств Тема 8: Психические расстройства /лз/ Тема 8: Психические расстройства /пз/ Определение психических расстройств. Уровни психических расстройств. Классификация психических расстройств. Диагностика психических расстройств. Тема 8: Опорный конспект видеолекции: «Личностные расстройства» И.Г. Журавлев /ср/ Тема 9: Классификация личностных расстройств /лз/ Тема 9: Классификация личностных расстройств (МКБ-10, DSM V) /пз/ Тема 9: Опорные схемы: 1. «Классификаторы МКБ-10 и DSM V: достоинства и недостатки систем» (Перре, Бауман) 2. Нововведения МКБ-11: этапы пересмотра и значение для клинической практики /ср/ Тема 10: 6D10 Расстройства личности /лз/ Тема 10: Расстройства личности и связанные с ними черты/ 6D10.0 Легкое расстройство личности 6D10.1 Умеренное расстройство личности 6D10.2 Тяжелое расстройство личности 6D10.Z Нарушение личности неуточненной тяжести /пз/ Тема 10: Психотерапия расстройств кластера /ср/ Тема 11: 6D11 Акцентуированные личностные черты: 6D11.0 Отрицательная аффективность в расстройстве личности или личностные сложности /лз/ Тема 11: Акцентуированные личностные черты: 6D11.1 Расторможенность в расстройстве личности или личностные сложности /пз/ Тема 11: Выбрать художественный фильм, в котором герой страдает одним из расстройств данной кластера. Дать описание проявленной симптоматики /ср/
--	--

	Тема 12: 6D11 Акцентуированные личностные черты /лз/ Тема 12: Акцентуированные личностные черты: 6D11.2 Отстраненность в расстройстве личности или личностные сложности /пз/ Тема 12: Выбрать художественный фильм, в котором герой страдает одним из расстройств данного кластера. Дать описание проявленной симптоматики /ср/ Тема 13: Акцентуированные личностные черты: 6D11.3 Диссоциативность в расстройстве личности или личностные сложности /лз/ Тема 13: Акцентуированные личностные черты: 6D11.3 Диссоциативность в расстройстве личности или личностные сложности /пз/ Тема 13: Опорная схема клинической картины расстройств блока «6D11 Акцентуированные личностные черты» /ср/ Тема 14: Акцентуированные личностные черты: 6D11.4 Ананкастное расстройство личности или личностные сложности /лз/ Тема 14: Акцентуированные личностные черты: 6D11.4 Ананкастное расстройство личности или личностные сложности /пз/ Тема 14: Особенности психотерапии ананкастного расстройства личности /ср/ Тема 15: Акцентуированные личностные черты: 6D11.5 Пограничное расстройство личности /лз/ Тема 15: Акцентуированные личностные черты: 6D11.5 Пограничное расстройство личности /пз/ Тема 15: Особенности психотерапии пограничного расстройства личности /ср/ Тема 16: Шизофрения и другие преимущественно психотические расстройства /лз/ Тема 16: Шизофрения и другие преимущественно психотические расстройства /пз/ Тема 16: Дескрипторы симптомов при первичных психотических расстройствах/ср/ Тема 17: Операционализированная психодинамическая диагностика /лз/ Тема 17: Операционализация Осей, согласно OPD-2/пз/ Тема 17: Выбор фокуса и лечение на основе OPD-2 /ср/
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i> 1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИН-ФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084976 – Режим доступа: по подписке. 2. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ре-сурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/974663 – Режим доступа: по подписке. 3. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-4364-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/140769 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

4. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7339-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158941> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7038-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154376> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61400> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с. — ISBN 978-985-566-414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180594> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2473-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996774> – Режим доступа: по подписке.
5. Психология аномального развития личности : учебно-методическое пособие / составители А. Р. Монсонова, Д. Р. Галсанова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-9793-1543-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166875> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Е. В. Власова [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4860-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143688> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Флотская, Н. Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография / Н. Ю. Флотская, М. А. Пономарева. — Архангельск : САФУ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-261-01084-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96590> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Хангельдиева, И. Г. Креативные технологии в пространстве современного образования (Опыт переосмысления) : учебное пособие / И. Г. Хангельдиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-5397-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171369 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 9. Ширшов, В. Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 329 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/993543. - ISBN 978-5-16-014613-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819252 – Режим доступа: по подписке.	
в) ресурсы Интернет 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ 3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic. 4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru. 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru. 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.	
Форма промежуточной аттестации	экзамен.
Разработчик	Узденова А. М.